

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю

директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Принято на педагогическом

совете № 1 от 25.08.2025г.

Приказ № 82-р от 25.08.2025г.



Рассмотрено на МО

учителей

М. Маннапова Маннапова Л.В.

Протокол № 1

« 25 » 08 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

6 б класс

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с (нарушениями интеллекта)

Вариант 2

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с (нарушениями интеллекта) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с (нарушениями интеллекта), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2025- 2026 учебный год.

Цель реализации рабочей программы: АООП образования (вариант 2) обучающихся с (нарушением интеллекта) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с (нарушениями интеллекта), Вариант 2 необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС,

обеспечивает достижение обучающимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.
- развитие навыков чтения, развитие речи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (6 класс 2 вариант)

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза). Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

«Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимужка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи». Повторение за

учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В. Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

«Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года - весна. Работа с предметными картинками. Время года - весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Заяц на дереве» Работа с сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Чтение автоматизированных энграмм. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

Письмо

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1.				
1	Здравствуй, школа! Осень пришла- в школу пора! Чтение стихотворения	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Знать (понимать) куда идут дети 1 сентября, кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев
2	Читаем вместе «Сентябрь». Прочитай!. Письмо слогов, слов, предложений.	1	Чтение стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения
3	Заучивание стихотворения «Сентябрь» .	1	Заучивание стихотворения Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов.	Уметь заучивать стихотворение
4	По В. Голявкину « Все куда-нибудь идут»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы

5	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Письмо по образку.	1	Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов
6	Чтение рассказа « Первый урок»	1	Чтение рассказа Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы
7	Чтение рассказа « Первый урок». Списывание с печатного текста.	1	Чтение, работа по содержанию текста Называние животных по картинкам (Кошка, собака, курица, петух, цыпленок, корова, лошадь, коза и т.д.); Соотнесение игрушки животного с их изображением; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Списывание предложения с учебника	Называть (показывать) животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы; Отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника

8	Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Чтение Рассказа « Мы рисуем». Письмо слов и предложений по образцу	1	Знакомство с рассказом. Слушание сказки Списывание предложения с учебника	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь самостоятельно списывать предложения с учебника
9	Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания)	1	Слушание сказки Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звуко-комплексы; Уметь выполнить задание на листочке
10	Слушание стихотворения. Чтение « Грибной лес» Я. Аким.	1	Слушание стихотворения. Выделение персонажей (дети, птицы,) Определение последовательности событий Ответы на вопросы; Объяснение значений новых слов; Рисование птички по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложения из трех слов	Уметь слушать , пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в тексте; Стремление к пониманию значение новых слов; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам
11	Заучивание стихотворения « Грибной лес». Списывание.	1	Показ и название времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение

			«Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	
12	Прочитай! Просмотр сказки. Письмо слогов, слов с печатного текста	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; чтение слогов, слов, предложений. Проговаривание за учителем стихотворения; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
13	Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень»	1	Показ и называние времени года-осень на картинке; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения «Осень»; Отгадывание загадок про осень.; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Уметь показывать на картинке и называть время года – осень; Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение
14	« Слон Беби» По В. Дурову. Слушание сказки «Маша и медведь»	1	Слушание сказки Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам

15	«Слон Беби» По В. Дурову Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Чтение, работа по содержанию текста Инсценировка сказки Вопросы и ответы по содержанию сказки	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию сказки
16	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	Инсценировка сказки Просмотр мультфильма; Вопросы и ответы по содержанию мультфильма	С помощью учителя уметь выполнять действия с картонными фигурами героев сказки; Отвечать на вопросы по содержанию мультфильма
17	«Птичья школа» Б. Заходер Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листопад);	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой
18	«Птичья школа» Б. Заходер Осень. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально) с помощью учителя; Уметь составить слова из разрезной азбуки и копировать в тетрадь
19	«Осенние подарки». По Н. Сладкову. «Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Знакомство с текстом. Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка,	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить

			капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	краткий рассказ по картинке
20	«Осенние подарки». По Н. Сладкову. «Дары осени». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке
21	Слушание рассказа «В парке». Списывание предложений.	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование рябины в нетрадиционной технике; Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам

22	« В парке». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Чтение, ответы на вопросы Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
23	Прочитай! Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Отгадывание загадок Показ и называние сезонной одежды (одежда, осень, колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах
24	« Падают, падают листья» М. Ивенсен.	1	Показ и называние осенних месяцев; Проговаривание за	Уметь показывать на картинке и называть осенние месяцы;

			учителем стихотворения; Заучивание стихотворения Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать короткое стихотворение.
Раздел 2.				
25	«Как зовут твоих родителей?» Сказка « Аленький цветочек»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твою маму?»; Просмотр сказки. обсуждение героев. Самостоятельное «Списывание» имени мамы	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?»; Уметь написать имя матери
26	Заучивание стихотворения « Падают, падают листья». «Как зовут твоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Как зовут твоего папу, дедушку»; Самостоятельное «Списывание» имени папы или дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «как зовут твоих родителей?» Уметь написать имя отца или дедушки
27	« Осенний лес» По В. Корабельникову. Учителя в моей школе.	1	Знакомство с рассказом. Ответы на вопросы. Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации:	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком

			«Учителя в моей школе»;	
28	« Осенний лес». Учителя в моей школе	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; Письмо по образцу.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Уметь с помощью учителя написать имя учителя
29	Учителя в моей школе . «Сказка о Золотой Рыбке»	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»; Просмотр, прослушивание сказки.	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить имя и/или фото учителя с соответствующим уроком.
30	Слушание рассказа « Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	1	Слушание рассказа Выделение персонажей; Определение последовательности событий в рассказе;	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Уметь с помощью учителя отвечать на

			Ответы на вопросы; Игра: «Доскажи словечко» (осенние загадки)	вопросы по картинкам и отгадывать загадки
31	«Доброе утро». «Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть в глаза); Работа с текстом. Письмо слов, предложений. «Вставь пропущенное слово»	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро»
32	Прочитай! «Доброе утро»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Самостоятельное написание слов приветствия «Доброе утро». Чтение. Списывание.	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «доброе утро»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия
33	« Хозяин в доме» Д. Летнёва Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; знакомство	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звукокомплексы

			с стихотворением. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	
34	« Хозяин в доме» Д. Летнёва Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Соотнесение игрушки животного с его изображением; Чтение, ответы на вопросы. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы
35	«Зачем дети ходят в школу». По В. Голявкину Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Знакомство с рассказом.	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой
36	« Зачем дети ходят в школу» По в, Голявкину. Учимся трудиться	1	Чтение рассказа. Работа по содержанию. Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и	Знать (понимать) профессии людей; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по

			отгадывание загадок; Рисование по точкам повара и раскрашивание	точкам
37	Прочитай!	1	Прослушивание стихотворения про профессии (каменщик, портной, пекарь, сапожник) Соотнесение персонажей с картинками; Чтение слогов, слов, предложений с правильной постановкой ударения Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий	Знать (понимать) профессии людей; Уметь слушать стихотворения, соотносить персонажей с картинками, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения
38	« Серый вечер» По А. Тумбасову Развитие слухового внимания.	1	Знакомство с рассказом. Работа по картине. Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу	Стремиться различать неречевые звуки, Уметь определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой
39	« Серый вечер». По А. Тумбасову. Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Чтение рассказа, работа по содержанию. Слушание голосов; Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.);	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, соотносить игрушки животных с их изображением, повторять за учителем звуко-комплексы

			Соотнесение игрушки животного с его изображением; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	
40	Проверь себя! Прослушивание сказки «Морозко»	1	Ответы на вопросы по произведениям. Прослушивание сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
41	Прослушивание сказки «Морозко»	1	Прослушивание сказки Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки

			Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Морозко»	
42	« Одна буква» По А. Шибаяеву Сказка про Деда мороза	1	Знакомство с текстом Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
43	« Одна буква» По А. Шибаяеву. Сказка про Деда мороза	1	Чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Слушание сказки; Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм; Повторять за учителем	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки

			некоторые фразы из сказки (Дед мороз, подарки, елка, «Новый год», Снегурочка, праздник); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	
44	« Слоги» А. Усачёв Скоро Новый год	1	Знакомство со стихотворением. Списывание слов, выделение гласных и согласных. Беседа: «Что такое Новый год?»; Просмотр мультфильма: «Новый год»; Чтение стихотворения М. Садовского «Декабрь» Рисование по точкам новогоднюю елку	Знать (понимать) традиции Новогоднего праздника; Уметь слушать и смотреть мультфильм про новый год, отвечать на вопросы учителя; Уметь рисовать по точкам
45	Прочитай!. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Отгадывание загадок. Слушание рассказа Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ по картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из рассказа
46	« Дразнилка». По С. Иванову.	1	Знакомство с текстом. Составление сказки по картинкам; Отвечаем на вопросы по тексту. Выписываем из текста названия животных.	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказ при по картинкам, повторять за учителем некоторые фразы из текста и отвечать на вопросы

47	« Дразнилка». По С. Иванову.	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Списывание с печатного текста. Просмотр мультфильма про Новый год	Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
48	«Черепаша». К. Чуковский.	1	Знакомство со стихотворением. Чтение. Ответы на вопросы. Письмо слов и предложений. Определение количества слов в предложении. Начало и конец предложения.	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год
49	<i>Экспрессивная речь.</i> « Черепаша» К. Чуковский. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Заучивание отрывка из стихотворения. Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
50	« Шумный Ба- Бах». Дж. Ривз «Зимние забавы». Работа с предметными картинками	1	Знакомство с текстом. Работа по содержанию. Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо

51	« Шумный Ба- Бах» Дж. Ривз. Зимушка-зима	1	Чтение, ответы на вопросы по содержанию. Беседа: «Приметы зимы»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы; Отгадывание загадок про зиму; Раскрашивание зимней картинки	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы
52	Прочитай! « Если плачет кто- то рядом» Л. Яхнин. Зимушка-зима	1	Чтение. Заучивание. Составление рассказа по картинке; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) приметы зимы; Уметь слушать учителя; с помощью учителя составлять рассказ по картинке, отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
53	Загадки.	1	Чтение загадок. Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
54	Загадки. Просмотр сказки « Двенадцать месяцев»	1	Чтение. Ответы на вопросы. Соотнесение персонажей с пиктограммами; Определение последовательности событий с	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок;

			использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста по образцу	отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
55	Название детенышей и способы передвижения животных	1	Беседа про животных; Просмотр презентации «Животные и их детеныши»; Чтение стихотворения А. Шибаета «Кто кем становится» Игра: «Найди детеныша»; Лепка из пластилина котенка	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
56	Доскажи словечко. Название детенышей и способы передвижения животных (Продолжение)	1	Чтение рассказа по Е. Чарушину «Что за зверь?» Вопросы и ответы; Работа с пиктограммами и картинками; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по прочитанному тексту; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы
57	« Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Жилище диких животных	1	Чтение по учебнику. Различение вопросительных и восклицательных предложений. Письмо предложений. Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»;	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово

			Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	
58	« Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Мой класс	1	Чтение. Ответы на вопросы. Составление краткого рассказа про свой класс Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»; Составление рассказа по фото, презентации; Самостоятельное «Письмо» по образцу имен одноклассников	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
59	Рассказ о моём классе	1	Работа с фотографиями одноклассников (класс, имя, фамилия); Просмотр презентации: «Это наш класс»; Выкладывание имен одноклассников из мозаики или из зерен	Уметь называть и показывать одноклассников на фото и в действительности, называть и показывать учителя класса, сопровождать речь учителя пиктограммами
60	Проверь себя!	1	Ответы на вопросы Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать стихотворение, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в стихотворении с использованием пиктограмм, отвечать на вопросы учителя

61	В гостях у сказки. « Лиса и волк».	1	Знакомство со сказкой. Письмо с печатного текста.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы .
62	« Лиса и волк» (Русская народная сказка) Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно»	1	Чтение сказки. Работа по содержанию текста. Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что нельзя делать и что можно; Уметь с помощью учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы
63	« Гуси и лиса». (Русская народная сказка)	1	Просмотр сказки. Чтение. Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу пословицы	Знать (понимать) что такое подвиг; Что помощь хороша делами, а не словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке
64	« Гуси и лиса».	1	Чтение сказки. Работа по вопросам. Раскрашивание иллюстраций к сказки.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы.
65	« Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1	Просмотр и прослушивание сказки. Письмо по образцу.	Уметь слушать и запоминать . Работать по образцу.
66	« Лиса и козёл» (русская народная сказка)	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; подбирать напечатанные имена к фотографиям

67	« Мышка вышла погулять» По Л. Толстому.	1	Знакомство с текстом. Просмотр сказки. Письмо Сточных и прописных букв.	Уметь соблюдать интонацию при чтении. Запоминать содержание сказки.
68	« Мышка вышла погулять» По Л. Толстому. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Чтение. Пересказ сказки. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Работа с предметными картинками (праздник, 8 марта, мама, женщина, девочка, бабушка, подарок); Рисование по точкам букет цветов	Уметь показывать и называть изображения предметов и объектов, соотносить их с реальными объектами, располагать картинки в заданном порядке (вертикально и горизонтально); Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать по точкам
70	Прочитай! Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет»	1	Слушание рассказа Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами; Составление слов из	Уметь слушать рассказ, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь составлять слова из текста

			текста рассказа из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	рассказа и копировать их в тетрадь
71	Весна в окно стучится . «Волк и баран».(литовская сказка.	1	Составление рассказа по картинке; Слушание стихотворения . Знакомство со сказкой. Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке
72	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок: Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь
73	« Волк и баран»	1	Чтение. Ответы на вопросы. Составление предложений по иллюстрации. Самостоятельное «Письмо» с текста рассказа	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе
74	Мое любимое животное (работа по картинке) . « Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой.	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного. Знакомство со сказкой. Просмотр сказки.	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;

75	« Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» По С. Прокофьевой. Мое любимое животное (работа по картинке)	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного. Списывание с печатного текста.	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
76	Мое любимое животное (работа по картинке). « Рак и ворона».	1	Работа по картинке Составление рассказа про любимого животного; Рисование по точкам любимого животного. Знакомство со сказкой.	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»
77	« Рак и ворона» (Литовская сказка). Вид транспорта	1	Прослушивание и просмотр сказки. Описание видов транспорта (наземный, воздушный, морской); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием
78	Вид транспорта .	1	Просмотр презентации: «Виды транспорта»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием.	Знать(понимать) вид транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке с заданием

			Списывание слов названий транспорта.	
Раздел 3. Чтение и письмо				
79	Глобальное чтение «Наш класс». Заяц и черепаха» (Казахская сказка.)	1	Знакомство со сказкой и её героями. Составление краткого рассказа про класс Работа с карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбуки и «Письмо» их в тетрадь	Уметь называть своё имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилия к своей фотографии и фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь
80	« Заяц и черепаха» (Казахская сказка.) Время года - Весна.	1	Работа с предметными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо, признаки); Работа с карточками-словами; Самостоятельное «Письмо» с учебника в тетрадь (стих про весну: Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною...	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, пытаться отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо
81	« Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	1	Слушание сказки. Вопросы по тексту; Работа по картинке с карточками - словами; Списывание предложения из	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;

			текста	Уметь списывать предложения из текста в печатную тетрадь
82	« Благодарный медведь» (Мордовская сказка) Время года Весна. Работа с сюжетной картинкой	1	Работа с сюжетными картинками и карточками-словами (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» предложений из текста учебника	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
83	Время года Весна. Работа с сюжетной картинкой. Прочитай!.	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить предметные картинки с объектами на сюжетной картине
84	Слушание сказки « Как белка и заяц друг друга не	1	Слушание и просмотр сказки. Вопросы по тексту;	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, отвечать на

	узнали»		Работа по картинке с карточками-словами; Составление слов (перепуганный, заяц, островок) из разрезной азбуки и копирование их в тетрадь	вопросы по тексту; Уметь работать по картинке с карточками-словами; Составлять слова из разрезной азбуки и копировать их в печатную тетрадь
85	Слушание сказки « Как белка и заяц друг друга не узнали» Чтение автоматизированных энграмм.	1	Чтение сказки, вопросы. Работа по содержанию. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в тетради	Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие названия предметов
86	« Волк и ягнёнок» (Армянская сказка) Чтение автоматизированных энграмм.	1	Знакомство со сказкой. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами,	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки

			карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	
87	« Волк и ягнёнок». Чтение автоматизированных энграмм.	1	Чтение. Работа по вопросам. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия; Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации; Работа с пиктограммами, карточками-словами, фиксирование слова на целом слове; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в сказке с использованием пиктограмм, повторять за учителем некоторые фразы из сказки
88	Слушание сказки « Умей обождать! ».	1	Знакомство с текстом сказки. Списывание предложений.	Знать (понимать) прочитанный текст;
89	Слушание сказки « Умей обождать! ». (Русская народная сказка)	1	Самостоятельное «Письмо» слов и предложений. Письмо под диктовку коротких слов.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы
90	Проверь себя! Насекомые. Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (муха, комар, паук, божья коровка, жук, бабочка, кузнечик); Просмотр презентации: «Насекомые» Самостоятельное «Письмо» слов с названиями	Знать (понимать) кто такие насекомые; Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо

			насекомых	
91	« Животные рядом с нами»	1	Знать и различать животных их повадки. Самостоятельное «Письмо» слов из текста рассказа.	Знать (понимать) прослушанный рассказ; Уметь слушать рассказ, соотносить персонажей с пиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием пиктограмм, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок
92	« Умная собака» (Индийская сказка).	1	Слушание сказки Ответы на вопросы; Выделение главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь слушать рассказ, составлять рассказ по картинке, выделять главного героя рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием пиктограмм и карточек со словами
93	Прочитай!	1	Слушание стихотворений. Ответы на вопросы. Разучивание. Ответы на вопросы; Просмотр презентации:	Уметь слушать стихотворения, отвечать на вопросы при помощи учителя
94	<i>Чтение</i> Читаем и разукрашиваем сказки « Я домой пришла!» По Э. Шиму	1	Чтение сказки Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций

96	« Я домой пришла!» По Э. Шиму Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение сказки Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки. Списывание из текста предложений	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
97	« Лошадка» (Русская народная сказка) Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки. Письмо под диктовку.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций
98	Чтение детских сказок. « Лошадка»	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских сказок; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций
99	Чтение детских сказок. « Кролики» По Е. Чарушину.	1	Чтение детских сказок.; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские сказки, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с

			сказке с использованием иллюстраций. Письмо под диктовку.	использованием иллюстраций
100	Чтение детских сказок. « Кролики» По Е. Чарушину	1	Чтение детских сказок; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские сказки, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий с использованием иллюстраций
101	Чтение детских стихотворений. « Баран» В. Лифшиц.	1	Чтение детских стихотворений; Выделение главных героев , определение последовательности событий с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские стихотворения,, выделять главных героев из , определять последовательность событий с использованием иллюстраций.
102	Чтение детских стихотворений. « Баран» В. Лифшиц	1	Чтение детских произведений; Выделение главных героев из, определение последовательности событий в с использованием иллюстраций. Письмо слов под диктовку.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские , выделять главных героев из , определять последовательность событий в с использованием иллюстраций.
Всего за учебный год: 102 часа				

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: чтение 2 класс С.Ю. Ильина. А.К. Аксёнова (Москва Просвещение 2018 г.(учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://bomoonlight.ru/azbuka>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF>

http://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/

http://www.umapalata.com/home_ru.asp

<http://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск.2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Детис комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с

